

## Протокол № 1

### совещания отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района с руководителями муниципальных образовательных организаций

22.01. 2020г.

**Место проведения:** отдел образования, опеки и попечительства

**Присутствовали:** начальник отдела образования, опеки и попечительства, специалисты отдела образования, заведующий ИМК, руководители образовательных организаций.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Информация о плане работы отдела образования, опеки и попечительства по повышению эффективной деятельности образовательных организаций.

*Ананьева О.А., старший инспектор отдела образования, опеки и попечительства.*

2. Информация и рекомендации по использованию успешных практик по направлению развития добровольчества (волонтерства) на территории Аннинского муниципального района.

*Калаева И.В., старший инспектор отдела образования, опеки и попечительства.*

3. Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений (МИУД) 5 -9 класс. 2019г.

*Ананьева О.А., старший инспектор отдела образования, опеки и попечительства.*

4. Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Аннинского муниципального района в 2020 году.

*Заместитель начальника отдела образования Некрасова Ирина Вячеславовна*

5. Информация и рекомендации по использованию успешных практик по направлению популяризации лучшего педагогического опыта на территории Аннинского муниципального района.

*Губанова Л.В., главный специалист по опеке и попечительству.*

#### СЛУШАЛИ:

1. По вопросу «Информация о плане работы отдела образования, опеки и попечительства по повышению эффективной деятельности образовательных организаций» (планы прилагаются) слушали старшего инспектора отдела образования, опеки и попечительства Ананьеву Ольгу Алексеевну. Ольга Алексеевна сообщила о необходимости включения в планы по повышению эффективной деятельности образовательных организаций мероприятия, разработанные на уровне отдела образования, опеки и попечительства. Ананьева О.А. ознакомила руководителей образовательных организаций с общим планом работы отдела образования по организации эффективной деятельности образовательных учреждений.

**Решили:** рекомендовать руководителям образовательным организациям разработать «План повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций» на основе итогов рейтингования образовательных организаций Воронежской области за 2019 год. Аннинский отдел образования, образования опеки и попечительства рекомендует использовать в своей работе муниципальный план по достижению высокого уровня образовательной деятельности.

2. По вопросу слушали старшего инспектора по молодежной политике Калаеву Ирину Владимировну. Ирина Владимировна сообщила что, за 2019 год волонтеры Аннинского района участвовали в сопровождении мероприятий различного масштаба: помощь ветеранам, благоустройство памятников, проведение акций: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и многие другие. Однако, несмотря на такую насыщенную практику, в Аннинском районе наблюдается явный дефицит волонтеров. Для повышения эффективности добровольческой деятельности с волонтерами должна проводиться постоянная работа, для того, чтобы они всегда были мотивированы и готовы трудиться на благо района.

Мы хотим создать единую волонтерскую службу, объединяющую всех волонтеров Аннинского района, которая систематически будет проводить мероприятия по повышению мотивации, развитию личных навыков и компетенции добровольцев (волонтеров).

Нашей целью должно стать повышение эффективности деятельности добровольческих (волонтерских) организаций и объединений Аннинского муниципального района, увеличение вовлеченности молодежи в добровольчество за счет комплексного сопровождения в течение 2020 года.

Для достижения поставленной цели с волонтерами нужно организовать комплекс мероприятий культурно-досугового и образовательного характера. Вовлечь в активную волонтерскую деятельность не менее 1000 молодых людей Аннинского района.

Огромный опыт в работе с волонтерами имеет учитель МКОУ Садовской СОШ № 2 Мандрыкина Елена Александровна.

**Заслушали:** Мандрыкину Елену Александровну – учителя МКОУ Садовской СОШ № 2, руководителя проекта «Мы помним, мы гордимся...».

В проекте принимали участие трое учащихся и заместитель директора Никитина Надежда Владимировна.

Проект был представлен на областной конкурс и стал финалистом XIX областного конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» в номинации «Добровольчество и волонтерство».

### **Решили:**

1. Рекомендовать руководителям ОО: изучить опыт МКОУ Садовской СОШ № 2 по участию в реализации социального проекта и работе волонтерского отряда, включить направления по волонтерской деятельности с учетом эффективных моделей образовательных организаций, принимающих активное участие в волонтерской деятельности. Организовать и провести массовые и сетевые мероприятия на территории Аннинского муниципального района, силами вовлеченных добровольцев. Мероприятия направить на повышение компетенций волонтеров, обучение их основам волонтерской деятельности, особенностям работы с разными слоями населения.

2. Учителям и классным руководителям: предусмотреть проведение интерактивных бесед и лекций, тренингов и мастер-классов, вебинаров, организационно-деловых игр и кейсов, которые позволят создать благоприятные условия для широкого участия подростков и молодежи в добровольческой деятельности.

3. По вопросу «Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений (МИУД) 5 -9 класс. 2019г.» слушали старшего

инспектора отдела образования, опеки и попечительства Ананьеву Ольгу Алексеевну. Ольга Алексеевна сообщила о том, что в соответствии с приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района № 43 от 04.03.2019 года «Об участии в мониторинге индивидуальных достижений обучающихся на территории Аннинского муниципального района в 2019 году». В мониторинге приняли участие 13 общеобразовательных организаций.

**Решили:**

Руководителям образовательных организаций сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируется провести более детальный анализ по результатам мониторинга по каждому предмету и разработать меры, направленные на повышение индивидуальных результатов обучающихся.

4. По вопросу «Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Аннинского муниципального района в 2020 году» (справка прилагается) слушали заместителя начальника отдела образования Некрасову Ирину Вячеславовну. Ирина Вячеславовна сообщила что, развитие инклюзивного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. В общеобразовательных организациях Аннинского муниципального района обучаются 114 детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Решили:**

1. Образовательным организациям, закрепленным за территориальными зонами, своевременно выявлять и направлять на обследование детей, имеющих трудности в обучении.

2. Педагогам, обучающим детей с ограниченными возможностями своевременно проходить курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.

3. В случае возникающих затруднений обратиться за консультационной помощью к специалистам территориальной ПМПК.

5. По вопросу «Информация и рекомендации по использованию успешных практик по направлению популяризации лучшего педагогического опыта на территории Аннинского муниципального района» слушали главного специалиста по опеке и попечительству Губанову Л.В. Лариса Владимировна сообщила о том, что во исполнение постановления КДНиЗП от 24.01.2019 г. № 3 «О состоянии взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Аннинском муниципальном районе, о состоянии преступности среди несовершеннолетних в Аннинском муниципальном районе и о мерах по её предупреждению, о профилактике употребления наркотических, психотропных веществ и алкогольной продукции несовершеннолетними» отделом образования, опеки и попечительства в 2019 году проведена определенная работа. Активизирована работа по ранней профилактике семейного неблагополучия и выявлению детей, проживающих в социально опасной обстановке. В целях профилактики социального сиротства, защиты жизни и здоровья детей, в феврале 2019 года проведен Месячник по выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в социально опасном положении (Приказ отдела образования, опеки и попечительства от 25.01.2019 г. № 13).

Во взаимодействии со всеми заинтересованными службами уделяется особое внимание работе по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школ, с проведением бесед, направленных на профилактику употребления наркотических, психотропных веществ, алкогольной продукции (Приказ отдела образования, опеки и попечительства от 25.01.2019 г. № 12 «О состоянии и мерах по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений»).

Специалистами по опеке и попечительству осуществляется целенаправленная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН ОМВД и относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводятся индивидуальные беседы и с несовершеннолетними, и с их законными представителями (попечителями). Семьи регулярно посещаются на дому, обследуются условия жизни подопечных детей в семьях опекунов.

В общеобразовательных учреждениях района проводятся классные часы, занятия, семинары, круглые столы, с учащимися на тему профилактики суицида. Организуются тематические общешкольные родительские собрания с участием сотрудников ПДН, КДНиЗП, школьных психологов, на которых родителям разъясняются причины суицидального поведения подростков, необходимость контроля занятий и занятости детей.

Педагогические работники общеобразовательных учреждений района имеют опыт работы с несовершеннолетними учащимися, состоящими на профилактическом учете за совершение правонарушений и других антиобщественных деяний.

Социальным педагогом МБОУ Аннинской СОШ № 1 подготовлено выступление на родительском собрании "Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие социализации личности".

Социальным педагогом МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» разработаны презентации на темы: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Здоровый образ жизни», «Мифы о наркотиках».

Педагогом-психологом МБОУ Аннинской СОШ № 3 Сидоренковой А.В. разработана презентация на тему: «Проблемы современного подростка».

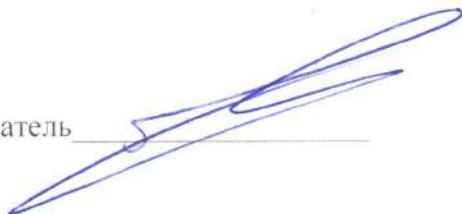
**Решили:**

**1. Руководителям ОО:** Рассмотреть на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях состояние работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся. Активизировать профилактическую работу с учащимися с разъяснением уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и правонарушений. Особое внимание уделить работе по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений, с проведением бесед на антинаркотическую и антиалкогольную темы.

**2. Социальным педагогам, классным руководителям:** изучить опыт педагогов МБОУ Аннинской СОШ № 1, МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», МБОУ Аннинской СОШ № 3 по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся, активизировать работу по организации отдыха и досуга учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН и по месту учебы.

Председатель \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬНОСТИ  
АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина ул., д. 28, п.г.т. Анна, 396250

Тел./факс (46) 2-12-64 e-mail: [oidobr.anna@gov.vrn.ru](mailto:oidobr.anna@gov.vrn.ru);

<http://обранна.рф>

**План работы отдела образования, опеки и попечительства по повышению эффективности деятельности образовательных организаций**

<b>Название критерия</b>	<b>Мероприятия МО</b>	<b>Ответственные</b>
Критерий 1. Результативность учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение информационно-просветительской работы с общественностью и участниками олимпиад и конкурсов различного уровня.</li> <li>2. Усиление блока методической работы с педагогами по сопровождению участников конкурсного и олимпиадного движения (организация и проведение консультаций, аналитических семинаров и др. мероприятий).</li> <li>3. Внесение изменений в нормативно-правовые документы, регулирующие проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Организация и проведение мероприятий муниципального уровня (конкурсов, олимпиад и др.).</li> <li>5. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно-исследовательской и проектной деятельности по различным предметам и направлениям в соответствии с перечнем мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней.</li> <li>6. Анализ мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в организациях, реализующих программы общего (начального, основного, среднего) образования на территории Аннинского муниципального района.</li> <li>8. Проведение анализа работы управленческой команды школы (заместителей директоров по УВР и ВР).</li> </ol>	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.

Критерий 2. Результативность внеурочной и внешкольной деятельности	1. Организация творческих конкурсов, спортивных мероприятий, акций, фестивалей различных уровней. 2. Расширить перечень конкурсов проводимых на муниципальном уровне (начо-практических конференций, конкурсы исследователейских работ, спортивных мероприятий) с привлечением обучающихся начального, основного и среднего образования.	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.
Критерий 3. Развитие инфраструктуры для эффективного использования современных образовательных технологий в образовательных отношениях	1. Обеспечение технических условий для проведения МИУД (скорость интернета, ip-камеры, настроенными в соответствии с методическими рекомендациями). 2. Организация практического семинара "Реализация образовательной программы на основе дистанционного обучения". 3. Организация конкурсов, школьных газет, школьных видеороликов, выставки школьных фотостудий	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.
Критерий 4. Повышение открытости, демократизация образовательной организации	1. Разработка проекта развития сети общеобразовательных организаций муниципалитета. 2. Проведение вебинара о переходе на электронный документооборот.	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.
Критерий 5. Создание комфортных условий для участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей)	Реализация дорожной карты по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) образования Аннинского муниципального района	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.
Критерий 6. Эффективность экономической деятельности	1. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками. 2. Внедрение новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, стимулирующих повышение качества услуг и эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений.	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.
Критерий 7. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	1. Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. 2. Организация муниципальных этапов очных, заочных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства. 3. Вовлечение широкого круга педагогов к мероприятиям, направленным на повышение педагогической компетенции (методические объединения учителей-предметников, практические семинары, вебинары). 4. Организация систематической работы по информационно-методическому сопровождению молодых педагогов (система наставничества и т.п.)	Специалисты отдела образования. Ананьева О.А. Хабарова С.Б. Некрасова И.В.



Начальник отдела образования, опеки и попечительства

А.В. Сухочев

Рассмотрено на совещании руководителей

образовательных организаций

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

Начальник отдела образования,  
опеки и попечительства

А.В. Сухочев



**Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Аннинского муниципального района в 2020 году**

Развитие инклюзивного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В общеобразовательных организациях Аннинского муниципального района обучаются 114 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди них- обучающиеся с умственной отсталостью:60

- с РАС:4
- с задержкой психического развития:31
- с нарушением опорно-двигательного аппарата:2
- с нарушением речи:8
- с нарушением слуха:3
- с тяжелыми множественными нарушениями развития:6

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является создание адаптивной среды,

позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В общеобразовательных организациях созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении, оборудованы кабинеты психолога, логопеда, социального педагога закуплено необходимое оборудование для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Четыре общеобразовательных организации получили возможность приобретения дополнительного оборудования, оборудования для сенсорных комнат благодаря своему участию в федеральной программе «Доступная среда» (МБОУ Аннинская СОШ № 3, МКОУ Аннинская СОШ № 6, МКОУ Садовская СОШ № 1, МКОУ Архангельская СОШ).

В основе работы с детьми ОВЗ лежит концепция равных возможностей для всех учащихся. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются обучение в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования
- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);



- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;
- коррекционно - развивающие занятия с педагогом психологом и учителем логопедом;
- обучающимся, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирают формы получения детьми образования.

В школах обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого работают: учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учитель дефектолог, тьютор. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья учителя и специалисты школ, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья проходят обязательное обучение по программе повышения квалификации «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах».

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала в школе, разработаны меры материального стимулирования деятельности работников, осуществляющих обучение учащихся инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер их морального поощрения.

Все учителя используют принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает еще один принцип – принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития: к моменту появления в школе (в другой для него среде) у такого ребенка нет ни потребности в самоизменении, ни способности к нему.

Задачами развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие способности самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач и проблем, для чего необходимо начинать обучение не с усвоения правил и формул;
- обучение умению овладевать общими правилами и принципами решения задач определенного коллектива (класса);
- овладение способами решения этих задач; развитие потребности в творческом поиске.

Принцип осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития в данной ситуации (в работе с детьми с ОВЗ) предъявляет к результатам обучения более высокие требования. Этот принцип предполагает, что обучение обеспечит осмысленность приобретенных знаний. И ориентирует обучение детей с ОВЗ на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а так же способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению жизненных проблем. Здесь задачи педагогического коллектива чисто практические: привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность; участие в системе дополнительного образования.

Принцип наглядности необходим в привлечении таких детей именно в посещениях школы. Дети с ограниченными возможностями здоровья видят своих сверстников в коллективе, приходят самостоятельно к пониманию того, что если другие могут учиться, общаться, значит, смогут и они.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Рекомендации:

1. Образовательным организациям, закрепленным за территориальными зонами, своевременно выявлять и направлять на обследование детей, имеющих трудности в обучении.
2. Педагогам, обучающим детей с ограниченными возможностями своевременно проходить курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.
3. В случае возникающих затруднений обратиться за консультационной помощью к специалистам территориальной ПМПК.

**Маршрут сопровождения ребёнка  
специалистами**

<b>Сопровождение педагога</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Особенности поведения/ динамика развития</b>	<b>Сопровождение семьи / консультация</b>
<b>учебный год</b>					
<b>Педагог</b>					
<b>Учитель-дефектолог</b>					
<b>Учитель-логопед</b>					
<b>Педагог-психолог</b>					

